

Проанализировав ряд звонков от родителей, стало понятно, что основная проблема детей на дистанционном обучении — отсутствие мотивации. Итак, давайте разберем, что же такое мотивация.

Самое простое определение: мотивация — это побуждение к какому-либо действию. Соответственно, учебная мотивация — есть побуждение к обучению. Мотивированный ребёнок легко достигает образовательных целей.

Виды мотивации

В зависимости от того, какие факторы формируют мотивацию, она бывает внешняя и внутренняя, положительная и отрицательная.

- Пример **положительной** внешней мотивации: «Получишь “пятёрки” в четверти — куплю тебе смартфон».
- Пример **отрицательной** внешней мотивации: «Не получишь “пятёрки” в четверти — не будешь больше играть в компьютерные игры».
- Пример **положительной** внутренней мотивации: «Если я получу “пятёрки” в четверти, то стану лидером в классе».
- Пример **отрицательной** внутренней мотивации: «Если я не получу “пятёрки” в четверти, меня накажут».

Психолог Альфи Кон, автор книги «Наказание наградой» и других бестселлеров о воспитании, считает, что ни положительная ни отрицательная внешняя мотивация не работают. Когда их применяют, ребёнок ищет не творческий способ решения проблемы, а самый короткий и безопасный (срабатывает инстинкт самосохранения). Он спрашивает себя: «Зачем рисковать и решать контрольную самому? Лучше списать у отличницы, так надёжнее». В итоге, происходит подмена целей: не учёба ради знаний, а учёба ради получения награды (или избежания наказания).

Считается, что к окончанию начальной школы у детей должна сформироваться стойкая внутренняя познавательная мотивация. По крайней мере, она должна быть ведущей в структуре мотивов ребёнка. На деле, лишь 10–15% детей имеют такую мотивацию.

Причины проблем с учебной мотивацией

В основе неверной мотивации к учёбе могут лежать различные аспекты. Вот несколько распространённых.

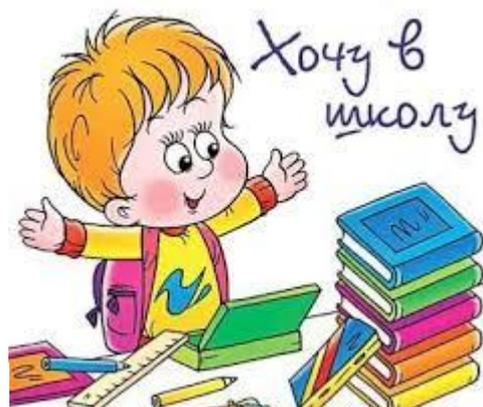
1. **Подмена интересов** ребёнка своими собственными. Некоторые родители убеждены, что детям должно нравиться то, что нравилось в детстве им: «Как можно не понимать физику? Это был мой любимый предмет!».
2. **Завышенные требования** без учёта объективных возможностей. Родители могут полагать, что школьник ленится, в то время как он просто не в состоянии написать сочинение за полчаса в силу своих ментальных особенностей.
3. **Отсутствие организации** в жизни ребёнка. Без чёткого расписания, режима и обязательств, школьники занимаются только тем, что им интересно. Познавательные мотивы в широком понимании атрофируются.

Что делать?

Очевидно, что внешняя мотивация не работает. Читать нотации в духе «Ты учишься не для меня, а для себя» бессмысленно.

Повышение школьной мотивации, советы психолога для родителей

1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.
4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома.
6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.
9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.
10. Самое главное: регулярно контактируйте с учителями вашего
11. Чётко ставьте цели перед хотим добиться, какими знаниями
12. Определяйте и оглашайте сроки поставленной цели (когда я это
13. По возможности, определяйте направленность обучения. (Для знать, как я это применю в



будьте в постоянном ребенке!!
 подростком: чего обладать.
 реализации исправлю, выучу).
 прикладную чего мне это надо жизни?).
 14. Чётко и своевременно

отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).

15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – **стимулируйте мотивацию.**



16. Позитивно, регулярно поддерживайте ребенка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

17. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний.

18. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.

19. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.

20. Любите ребенка.

Не перегибайте с мотивацией

Для детей естественно тянуться к знаниям. Обычно родителям не нужно предпринимать что-то особенное — достаточно время от времени стимулировать интерес к наукам с помощью дидактики.

Дети не могут сидеть без дела, но это не значит, что любая деятельность должна быть обучающей. Не закливайтесь только на пользе (если игра, то развивающая, если фильм, то познавательный) – это частая ошибка в организации семейного обучения. В жизни ребёнка должно быть место для «бестолковых» игр и недолгого ничегонеделания. После отдыха он охотнее вернётся к учёбе.

Если же стремление учиться уже подорвано, то причины стоит искать, прежде всего, во внутрисемейных отношениях.

